

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Бурибай
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено на МО:


Гареева Л.Р.

Руководитель ШМО

Протокол №1

28 августа 2023г

Согласовано:


Просвирнова И.В.
зам.директора по УР
29 августа 2023г

Утверждаю:


Зброя Ю.А.
директор МАОУ СОШ
с.Бурибай

Приказ №255-ОД от
30 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности “Интерактивный башкирский ”

Направление: художественно-эстетическая творческая деятельность

Уровень, класс(ы) СОО , 10 класс

Срок реализации 1 уч.год

Учитель Тугузбаева Р.Н

с.Бурибай, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интерактивный башкирский язык» подготовлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ СОШ №12 ГО г. Нефтекамск, приказ от 30.08.2022г. №540). Опирается на методические рекомендации ИРО РБ и рабочую программу А.Г. Ильмухаметова и предназначена для учащихся 10 класса.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Интерактивный башкирский язык» является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Задачи изучения курса внеурочной деятельности «Интерактивный башкирский язык»:

- создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование башкирского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;
- расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с планом, программа рассчитана на 1 год, реализуется в объеме 34 часов. На учебный год отводится: 10 класс 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Итоговая проверочная работа проходит в форме защиты проекта по основным темам курса внеурочной деятельности по системе зачет/незачет.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел Тема	Эшмәкәрлек төрө. Виды деятельности	Формалары
Таныш булайык! 4 сәғәт	Основные вопросы.	
Һаулашыу һүззәре. Башкорт теленең үзенсәлектәре өн-хәрефтәре.	Лексика: Знать слова приветствия на башкирском языке в соответствии речевому этикету. Слова благодарности за ответы. Термины родства. Лексические единицы, связанные с личными и указательными местоимениями, предметами, людьми. Грамматика: уметь различать с пецифические башкирские буквы и звуки. Окончания категории принадлежности. Интонации. Вопросительные частицы –мы, -ме, -мо, -мө. Вопросы кем? нимә? нисек? кемдең? кемдеке? Построение фразы. Коммуникация: Уметь представлять себя, спросить имя собеседника. Задавать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы, используя модальные слова эйе, юк, түгел. Строить короткий диалог.	Телдән
Туғанлыҡты нисек күрһәтергә? Эйәлек ялғауҙары.		Телдән
Этикет кағизәләре. –мы/-ме, -мо/-мө һорау киҫәксәләре.		Телдән
Таныш булайык! Кем? нимә? кемдең? кемдеке? һорауҙары		Телдән
Ваҡыт һәм һан. 3 сәғәт.	Основные вопросы.	Телдән
Һиңә нисә йәш? Һорау алмаштары нисә? күпме? ҡасан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? ҡайһы ваҡытта? ни эшләһәң? ни эшләй? Тиклем, һуң бәйләүестәре.	Лексика: Знать числа и цифры до десяти. Счет до одиннадцати. Десятки и сотни. Количество предметов и людей. Возраст людей. Время. Часы. Лексические единицы, связанные с числами и временем. Дни недели. Время дня. Грамматика: Уметь отвечать на вопросы нисә? күпме? ҡасан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? ҡайһы ваҡытта? ни эшләһәң? ни	Телдән
Ваҡыт күпме? Сәғәтте билдләү. Нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? ҡайһы ваҡытта? ни эшләһәң? ни эшләй? Һорауҙарына яуап биреү.		Телдән
Азна, азна көндәре . Тиклем, һуң , бәйләүестәре		Телдән

	<i>эшлэй?</i> Применять послелог <i>тиклем, һуң</i>. Использовать действия <i>асыла, ябыла, эшлэй, калды</i>. Знать окончания существительных в значение <i>до</i> и <i>после</i>. Условные действия (глаголы условного наклонения). Коммуникация: уметь спросить время. Подсказать время. Построение фразы.	
Мин һәм минең тормош. 5 сәғәт.	Основные вопросы. Лексика:	
Мин йәшәгән кала. Кайһы ерҙә? кайзан? кайһы яктан? Һорауҙарына яуап биреү.	уметь строить режим дня. Знать лексические единицы, связанная с личной гигиеной и действиями.	Телдән Презентация өстөндә эш
Кайза урынлашкан? Әйберҙең урынлашыуын күрһәтһе бәйләүестәр: артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында	Лексические единицы, связанные с предметами быта. Слова, обозначающие место, местность. Названия населенных пунктов, улиц. Послелог обозначающие местонахождение предметов: <i>артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында и др.</i> Прилагательные описания.	Телдән Лекция. Ситуацион уйын
Мин уҡыған мәктәп. Кайза? Һорауы	предметов: <i>артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында и др.</i> Прилагательные описания.	Телдән Лекция . Монолог төҙөү
Безҙең калала ниндәй күренекле урындар бар?	Грамматика: уметь отвечать на вопросы <i>ни эшлэй? кайһы ваҡытта? кайһы ерҙә? кайзан? кайһы яктан?</i> Единственное и множественное число существительных. Окончания существительных на вопросы <i>где? откуда?</i> Действия настоящего времени. Простые предложения.	Телдән Лекция. Ситуацион уйын
Көн тәртибе.	Коммуникация: Уметь рассказывать о своем режиме дня. Назвать свой адрес проживания. Спросить о месте проживания (адрес) собеседника. Составить диалог.	Аралаш Эштәрҙе башкарыу. “Башкорт теле.ru” уҡыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., стр51
Минең дуҫтарым һәм уларҙың шөғөлдәре. 3 сәғәт.	Основные вопросы. Лексика: знать слова, связанные с дружбой. Прилагательные, используемые при описании внешности и характера человека. Действия-поведение.	Телдән. «Интерактив башкорт теле» дәресен карау
Минең дуҫым. Сифат.	Лексические единицы, связанные с учебной деятельностью и учебными предметами,	Телдән. Лекция. Ситуацион уйын
Без 10-сы класта уҡыйбыз. Юклыҡты белдереүсе—ма/мә аффикстары.		Аралаш. Ситуацион уйын

Һөнәрзәр. Киләсәк заманды нисек күрһәтергә. Ни эшләргә? һорауы.	занятиями. Профессии. Деятельность людей по профессиям. Слова, выражающие отношение: <i>яратам, окшай, яратмайым, окшамай и др.</i> Грамматика: Отвечать на вопросы <i>кемгә? нимәгә?</i> Использовать прилагательные, аффиксы, выражающие отрицательное отношение и совершение обратных действий – <i>ма, -мә</i> . Отвечать на вопрос <i>ни эшләргә?</i> Знать действия будущего времени. Порядок слов в простом предложении. Коммуникация: Уметь составлять предложения о своих планах (будущей профессии). Короткий рассказ о друге (подруге). Составить диалог о месте учебы, об учебе.	Телдән. «Интерактив башкорт теле» дәресен карау
Йәмғиәт урындары аралашыу. 9 сәғәт.	Основные вопросы. Лексика: Знать лексические единицы, связанные с общением в общественных местах: общепит, транспорт, магазин, аптека, учреждения здравоохранения, аптека, досуга и т.д. Слова, обозначающие продукты питания, одежду, лекарства, транспорт и др. Действия и слова, связанные построением взаимоотношений: просьба, благодарность, вопросы-ответы и т.д. Слова, связанные качеством, стоимостью, количеством, вкусом, цветом, формой предметов, качеством услуг. Модальные слова <i>бар, юк, була, булмай</i> и их значение. Грамматика: уметь отвечать на вопросы <i>нисек? ни торошло? күпме тора? ни хак? кайза? нисәнсе һанлы? нимәне? нимәгә? күпме микдарза? ни эшләргә? ниндәй төстә? и др.</i> Степени прилагательных. Порядковые числительные. Окончания существительных, глаголов при согласовании в	
Азык-түлек магазинында. Күпме тора? ни хак?		Аралаш Эштәрзе башкарыу. “Башкорт теле.ru” укыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 95-104-се бб.
Кейем-һалым магазинында. Ниндәй төстә?		Телдән Эштәрзе башкарыу. “Башкорт теле.ru” укыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 117-127-се бб.
Ашханала. Бар, юк модалль һүззәре		Телдән Эштәрзе башкарыу. “Башкорт теле.ru” укыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 37-39-сы бб.
Автобуста. Рәт һандары.		Телдән Лекция. Ситуацион уйын «Интерактив башкорт теле» дәресен карау
Аптекада. Күпме микдарза?		Телдән Лекция.

	речи. Будущее, прошедшее время глаголов. Закрепление отрицания, отрицательных действий. Порядок слов в предложении.	Ситуацион уйын
Больница. Үткән заман кылымдары.		Телдән Лекция. Ситуацион уйын
Киноға бараһыңмы? Киләсәк заман кылымдары. Була, булмай модаль һүззәре	Коммуникация: Спросить о движении маршрутного общественного транспорта.	Теоретик материалды үзләштерәү
Спортзалда. Ни эшләргә? һорауы.	Составлять диалоги в общественных местах: в аптеке, магазине, в столовой, транспорте, гостинице, на приеме у врача и т.п.	Теоретик материалды үзләштерәү
Мәктәптә.		Теоретик материалды үзләштерәү
Ялда аралашу. 4 сәғәт.	Основные вопросы.	
Йыл мизгелдәре. Сифат.	Лексика: знать лексические единицы, связанные с описанием погодных условий. Осадки. Времена года. Изменение природы по временам года. Прилагательные описания, состояния. Слова, связанные со спортом, физкультурой, активным отдыхом, праздниками. Действия и качество действия. Поздравления с праздником.	Теоретик материалды үзләштерәү
Бөгөн көн ниндәй?		Телдән. Ситуацион уйын
Кышкы спорт төрзәре. Рәүеш.		Телдән. Лекция. Ситуацион уйын
Байрам менән!	Грамматика: уметь отвечать на вопросы <i>касан? кай вакытта? нисек? нисек эшләй? кайһылай? ни торошло? ни рәүешле? нисегерәк?</i> Наречия. Степени наречий. Употребление неопределенных местоимений <i>берәүзәр, икенселәре, кайһылары, кай берәүзәр, калгандар и др.</i> в предложении. Коммуникация: составлять диалог о погоде. Краткий рассказ об увиденном. Интонации в предложении. Поздравления с праздником, приглашения. Составление повествовательных предложений.	Телдән
Заманса технологиялар. 2 сәғәт.	Основные вопросы.	
Телефондан һөйләшеү. Таркау һөйләм.	Лексика: знать лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, гаджетами. Описание техники. Общение по телефону,	Телдән
Интернет аша аралашу. Үзләштерелгән һүззәр.		Телдән. Эштәрзе башкарыу. “Башкорт теле.ru” укуы кулланмаһы,

	переписка в чатах, социальных сетях. Действия, связанные с использованием телефоном, поиском и использованием материалов в сети Интернет. Грамматика: уметь отвечать на вопросы <i>ни максатта? ни өсөн? нимә өсөн? нимәгә? кайзан? ни эшләй?</i> Заимствованные слова и их правописание. Относительные прилагательные. Составление распространенных предложений с описанием цели совершаемых действий. Коммуникация: Составлять описательные предложения. Переписка на определенную тему.	авт Хисаметдинова һб., 95-104-се бб.
Сәйәхәт итеү. 4 сәғәт		
Минөң Республикам. Башкортостан тарихы. Килеш ялғаулары.	Основные вопросы. Лексика: Лексические единицы, связанные с походами, путешествиями по республике, миру. Поездка. Достопримечательности. Описание увиденного. Красота природы родного края. Экология. Защита природы. Призывы к охране природы. Чрезвычайные ситуации. Действия при чрезвычайных ситуациях. Краткая история и культура родного края. Сведения о республике.	«Интерактив башкорт теле» дәресен карау
Кайза походка барыр инөң? Хәүефһезлек кағизәләре.		“Башкорт теле.ru” укыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 59-63-сө бб.
Экология. Бойроҡ һөйкәләше кылымдары.		Телдән
Проект эшен яклау.	Призывы к охране природы. Чрезвычайные ситуации. Действия при чрезвычайных ситуациях. Краткая история и культура родного края. Сведения о республике. Грамматика: Формы глаголов побудительного, повелительного наклонений. Заклепление знаний о падежных окончаниях существительных, общее и отличительное прилагательных и наречий. Повторить формы и время глаголов. Текст. Коммуникация: Призыв о помощи. Описать ситуацию. Монолог. Небольшой рассказ о Башкортостане.	Проект эшен яклау.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные результаты:

- знают специфические звуки и буквы башкирского языка;
- знают элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.
- знают простые вопросы *кто? что? как? какой? что делает?* и др.
- знают единственное и множественное число существительных;
- знают изменение глаголов по временам;
- знают простые категории существительных, местоимений, глаголов, прилагательных, наречий;
- знают порядок слов в предложениях башкирского языка.
- умеют приветствовать на башкирском языке, благодарить за услуги;
- умеют знакомиться;
- умеют говорить о себе в 2–3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики;
- могут приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться;
- умеют читать элементарные предложения (не более 7–9 слов) на основе известной лексики;
- умеют воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой;
- могут написать свое имя, дату рождения, краткие сведения о себе.
- владеют основными нормами речевого этикета;
- владеют активным словарем (200-300 лексических единиц), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами башкирского языка;
- владеют пассивным словарем (500-600 лексических единиц), наиболее употребительными фразами и предложениями башкирского языка;
- владеют навыками устной и письменной речи на базовом уровне.

Личностные результаты:

- осознанно и уважительно относятся к культуре башкирского народа;
- через изучение башкирского языка приобщаются к башкирской культуре;
- расширят свои коммуникативные возможности;
- укрепят навыки разговорной речи по башкирскому языку;
- научатся системной работе;
- повысят аналитические способности, толерантность;
- развитие интереса к изучению башкирского языка;
- сформируется позитивное отношение к башкирскому языку;
- обогатят свою духовную культуру.

Метапредметные:

- способны взаимодействовать с окружающими, общаться и сотрудничать со сверстниками;
- закрепят навыки работы с обучающими программами;
- овладеют знаниями по речевому этикету;
- умеют планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, содержать в порядке своё рабочее место;
- проявляют критическое мышление, умение анализировать, давать оценку своей работе.

Итоговая проверочная работа проходит в форме защиты проектов по основным темам учебного курса внеурочной деятельности по системе зачет/незачет.

Тематическое планирование

№	Тема	Сәғәттәр һаны
	Таныш булайык! 4 сәғәт	
1.	Һаулашыу һүзәре. Башкорт теленең үзенсәлекле өн-хәрефтәре.	1
2.	Туғанлыкты нисек күрһәтергә? Эйәлек ялғауҙары.	1
3.	Этикет кағизәләре. –мы/-ме, -мо/-мө һорау киҫәксәләре.	1
4.	Таныш булайык! Кем? нимә? кемдең? кемдеке? һорауҙары	1
	Вакыт һәм һан. 3 сәғәт.	
5.	Һиңә нисә йәш? Һорау алмаштары нисә? күпме? касан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы ваҡытта? ни эшләһең? ни эшләй? Тиклем, һуң бәйләүестәре.	1
6.	Вакыт күпме? Сәғәтте билдләү. Нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы ваҡытта? ни эшләһең? ни эшләй? Һорауҙарына яуап биреү.	1
7.	Азна, азна көндәре . Тиклем, һуң , бәйләүестәре	1

	Мин һәм минең тормош. 5 сәғәт.	
8.	Мин йәшәгән кала. Кайһы ерҙә? кайзан? кайһы яктан? һорауҙарына яуап биреү.	1
9.	Кайза урынлашкан? Әйберҙең урынлашыуын күрһәтһе бәйләүестәр: артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында	1
10.	Мин укыған мәктәп. Кайза? һорауы	1
11.	Безҙең калала ниндәй күренекле урындар бар?	1
12.	Көн тәртибе.	1
	Минең дустарым һәм уларҙың шөгөлдөрө. 3 сәғәт.	
13.	Минең душым. Сифат.	1
14.	Без 10-сы класта укыйбыз. Юклыкты белдереүсе–ма/мә аффикстары.	1
15.	Һөнәрҙәр. Киләсәк заманды нисек күрһәтергә. Ни эшләргә? һорауы.	1
	Йәмғиәт урындарҙа аралашыу. 9 сәғәт.	
16.	Азык-түлек магазинында. Күпме тора? ни хак?	1
17.	Кейем-һалым магазинында. Ниндәй төстә?	1
18.	Ашханала. Бар, юк модаль һүзҙәр	1
19.	Автобуста. Рәт һандары.	1
20.	Аптекада. Күпме миқдарҙа?	1
21.	Больницада. Үткән заман кылымдары.	1
22.	Киноға бараһыңмы? Киләсәк заман кылымдары. Була, булмай модаль һүзҙәр	1
23.	Спортзалда. Ни эшләргә? һорауы.	1
24.	Мәктәптә.	1
	Ялда аралашыу. 4 сәғәт.	
25.	Йыл мизгелдәр. Сифат.	1
26.	Бөгөн көн ниндәй?	1
27.	Кышкы спорт төрҙәре. Рәүеш.	1
28.	Байрам менән!	1
	Заманса технологиялар. 2 сәғәт.	
29.	Телефондан һөйләшеү. Таркау һөйләм.	1
30.	Интернет аша аралашыу. Үзләштерелгән һүзҙәр.	1
	Сәйәхәт итеү. 4 сәғәт	
31.	Минең Республика. Башкортостан тарихы. Килеш ялғауҙары.	1
32.	Кайза походка барып инең? Хәүефһезлек кағизалары.	1
33.	Экология. Бойрок һөйкәлеш кылымдары.	1
34.	Проект эшен яклау.	1

Цель итоговой работы: оценка уровня усвоения обучающимся темы проекта, уровня выполнения поставленных задач.

Выявление следующих метапредметных и предметных результатов:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- проверить умения учащихся самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- проверить навыки овладения разговорной речью;
- осуществить контроль уровня овладения лексическими единицами;
- проверить навыки овладения грамматическим материалом.

Время проведения: проект выполняется в течение 2 месяцев, на защиту отводится 15 минут.

Темы для проектных работ:

1. Давайте, познакомимся!
2. Тайны времени и чисел.
3. Моя повседневная жизнь.
4. Мои друзья и занятия.
5. Общение в общественных местах.
6. Общение на отдыхе.
7. Современные технологии.
8. Беседа о путешествиях и походах.